

## **Wymagania edukacyjne z biologii w roku szkolnym 2025/2026**

### **➤ Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej nauczania biologii w danej klasie;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- potrafi systematyzować i hierarchizować wiadomości;
- uzyskuje maksymalne wyniki z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych;
- osiąga sukcesy w konkursach biologicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

### **➤ Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawarty w podstawie programowej nauczania biologii w danej klasie;
- zna i rozumie wszystkie poznane pojęcia i procesy biologiczne;
- samodzielnie zdobywa wiedzę biologiczną;
- przeprowadza poprawne rozumowanie dedukcyjne;
- trafnie dobiera przykłady;
- tworzy związki przyczynowo –skutkowe;
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach;
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy biologiczne;
- poprawnie stosuje terminologię biologiczną.

### **➤ Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową nauczania biologii w danej klasie;
- zna i rozumie poznane na lekcjach pojęcia i procesy biologiczne;
- prowadzi proste rozumowania dedukcyjne;
- przedstawia związki przyczynowo -skutkowe wykorzystując wiadomości z lekcji;
- trafnie dobiera przykłady;
- samodzielnie pracuje z materiałem źródłowym;
- rozwiązuje zadania i problemy biologiczne wg schematu postępowania, poznanego na lekcji;
- poprawnie stosuje terminologię biologiczną.

➤ **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej nauczania biologii w danej klasie;
- zna i rozumie podstawowe pojęcia i procesy biologiczne;
- odpowiada na proste pytania, udzielając odpowiedzi z niewielką ilością błędów merytorycznych, podaje przykłady;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności;
- posługuje się terminologią biologiczną, popełniając tylko nieliczne błędy.

➤ **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej nauczania biologii w danej klasie w takim zakresie, że:
  - samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela omawia budowę i zasady funkcjonowania organizmów, układów, narządów, podaje przykłady;
  - udziela odpowiedzi na proste pytania;
  - rozwiązuje zadania o bardzo małym stopniu trudności;
  - posługuje się zrozumiałym językiem;
  - zna i rozumie podstawową terminologię biologiczną.

➤ **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

## **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z biologii:**

Uczeń będzie oceniany za:

- Sprawdziany – po każdym zrealizowanym dziale, zapowiedziane są tydzień wcześniej
- Kartkówki - obejmują kilka jednostek lekcyjnych, nauczyciel sam decyduje o terminie i konieczności ich przeprowadzenia
- Odpowiedzi ustne - obejmują kilka jednostek lekcyjnych
- Aktywność (praca na lekcji) – uczestnictwo w lekcji poprzez zgłaszanie się do rozwiązywania problemów i zadań, osiągnięcia ucznia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- Prace domowe

Zarówno ocena śródroczna jak i roczna **nie jest średnią arytmetyczną z ocen cząstkowych**, ale wyjściową oceną śródroczną i roczną jest średnia ocen ze sprawdzianów, a oceny z pozostałych osiągnięć mogą podwyższyć lub obniżyć ocenę semestralną i końcową.

## **Zalecenia do wymagań edukacyjnych z biologii dla uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

### 1. Uczniowie z dysleksją rozwojową:

- Naukę pojęć i procesów biologicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
- Nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- W trakcie rozwiązywania zadań, sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- W czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- Materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
- Oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek,
- Oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom.

### 2. Uczniowie niedosłyszający i niedowidzący:

- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu

### 3. Uczniowie z trudnościami w nauce:

- W czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie i ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu.